



## **Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F)**

**Triennio di riferimento 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola dell'infanzia paritaria Crétier-Joris è stato elaborato dal collegio dei docenti ed è stato approvato dal Consiglio di Intersezione il 28/11/2022*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:*

**2022-2023**

*Periodo di riferimento:*

**2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Scuola dell'infanzia paritaria "Crétier Joris" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Obiettivi formativi prioritari
- 10** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 12** Aspetti generali
- 15** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 29** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 32** Aspetti generali
- 33** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 34** Piano di formazione del personale docente



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### Scuola dell'infanzia paritaria "Crétier Joris" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AO1A60901X
Indirizzo	Via Mons. Alliod, 4 Saint-Vincent 11027 SAINT-VINCENT
Telefono	0166512361
Email	cretier-joris@libero.it
Pec	cretier-joris@pec.it

### Approfondimento

---

L'Asilo Infantile Crétier-Joris è stato istituito per volontà testamentaria del fondatore Sulpizio Andrea Crétier e grazie al patrimonio da lui donato.

L'Asilo Infantile Crétier fu eretto in Ente morale da SM Umberto I con Regio Decreto dato a Monza addì 7 settembre 1885. Successivamente Giovanni Joris assumeva l'impegno, e faceva donazione, della casa che costituì poi sede dell'Ente. L'Amministrazione dell'Ente, in data 5 dicembre 1897, con riconoscenza decise dunque di modificare la denominazione in "Crétier-Joris": in molti corsero poi ad alimentare il patrimonio con lasciti ed elargizioni. Una targa marmorea, posta sulla facciata della prima sede dell'Istituto, ricorda i nomi dei benefattori più importanti.



In applicazione delle disposizioni contenute nel D.Lgs. n. 207/2001 (Riordino del sistema delle istituzioni di assistenza e beneficenza), l'ente morale denominato "Asilo Infantile Crétier-Joris" è stato trasformato in fondazione denominata "Fondazione Crétier-Joris" con sede in Saint-Vincent.

La Fondazione è stata riconosciuta ed iscritta nell'apposito registro regionale dal presidente della Regione con proprio Decreto.

La Fondazione è retta dai suoi organi amministrativi, che sono l'Assemblea generale, il Consiglio di Amministrazione, il Presidente.

La Fondazione ha i seguenti scopi:

1. la protezione, l'assistenza, l'educazione e l'istruzione dell'infanzia
2. accogliere ed istruire bambini/e, presso le proprie scuole e strutture assistenziali, e di provvedere alla loro educazione culturale, spirituale, morale ed intellettuale, nei limiti consentiti dalla loro tenera età
3. promuovere attività culturali e sociali ed attività di interesse pubblico aventi finalità educative
4. allestire e gestire direttamente o indirettamente strutture museali con le attività sussidiarie, o di supporto, anche di tipo commerciale
5. promuovere e sostenere iniziative non direttamente gestite dalla Fondazione, ma coerenti con le finalità indicate ai punti precedenti
6. promuovere e sostenere attività filantropiche



7. svolgere attività diverse da quelle sopra enunciate, anche a carattere commerciale, al fine di potenziare la Fondazione nella sua complessità.

Le attività della Fondazione si caratterizzano in quanto:

1. ispirate ad una cultura dell'infanzia volta a valorizzare il/la bambino/a
2. espressione di valori cristiani profondamente radicati nelle comunità locali
3. propongono progetti educativi che orientano i/le bambini/e a scoprire se stessi/e, gli altri, il mondo
4. offrono un servizio educativo ed assistenziale, partecipato dai genitori, comunità ecclesiale e società civile
5. volte a fornire servizi attenti alle esigenze dei meno abbienti
6. tendenti ad aiutare i/le bambini/e, e più in generale gli studenti, a progredire nella loro formazione.

La "Scuola dell'infanzia Crétier-Joris" è stata fondata nel 1885 ed è tutt'ora, in quanto scuola paritaria, parte del "sistema nazionale di istruzione" fissato dalla Costituzione e dalle leggi dello Stato.

La nostra scuola è convenzionata con la R.A.V.A. che, attraverso contributi strutturati, ne partecipa le spese.

Sorta all'interno di una cultura di matrice prevalentemente cristiana, con un'attenzione particolare ai/le bambini/e poveri/e della comunità locale, ora essa si pone in un atteggiamento di attenzione e di rispetto del contesto culturale e sociale delle famiglie di



oggi, collocandosi su una linea di ideale continuità con gli indirizzi statutari della Fondazione.

L'insegnamento ordinariamente svolto è aconfessionale, poiché si ispira a valori e canoni propri, oltre che del Cristianesimo, della gran parte delle religioni, le quali considerano i/le bambini/e un patrimonio su cui investire al meglio ogni risorsa.

La Fondazione Crétier-Joris gestisce, oltre alla scuola dell'infanzia, un nido d'infanzia e guarderie e per questo motivo sono stati pianificati, durante l'anno scolastico, momenti di formazione condivisa con le educatrici del nido d'infanzia; tali incontri sono focalizzati sullo sviluppo del/la bambino/a da 0 a 6 anni, come indicato nelle Linee pedagogiche sul sistema integrato 0-6. Inoltre è prevista una co-progettazione di percorsi comuni che prevedono esperienze tra bambini di età diverse, con la compresenza di educatori ed insegnanti. Per realizzare esperienze di gioco tra i bambini del Nido d'Infanzia e la Scuola dell'Infanzia, oltre alla formazione continua vengono programmati momenti di programmazione comuni, organizzati dalla coordinatrice Pedagogica e Didattica del Nido e della Scuola.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi

Mensa

### Approfondimento

---

Gli spazi interni ed esterni, gli arredi, la scelta e la disposizione dei materiali rivestono un ruolo fondamentale poiché, oltre ad orientare adulti e bambini, rendono possibili l'acquisizione di comportamenti sociali/civici positivi, l'esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l'intimità, l'inclusione di tutti i bambini.

Gli spazi di cui la scuola dispone rispondono alle necessità dei/le bambini/e e all'organizzazione interna e sono i seguenti:

- al piano seminterrato si trovano:

- un atrio di ingresso
- tre zone adibite a spogliatoio per i/le bambini/e all'interno del salone
- un grande salone polivalente
- tre sezioni
- una sala da pranzo all'interno del salone
- una stanza della nanna
- due locali con servizi igienici per i/le bambini/e
- un bagno a norma per disabili
- un locale adibito a spogliatoio per le insegnanti
- locali accessori vari (corridoi, disimpegni, ripostigli, ecc.)



- al primo piano si trovano:

- una zona audiovisivi
- una sala da pranzo
- una cucina professionale per la preparazione dei pasti
- un bagno attiguo alla cucina per il personale della cucina
- locali accessori vari (corridoi, disimpegni, ripostigli, ecc.)

Tutte le aule presentano diversi angoli strutturati (cucina, biblioteca, falegnameria, ecc.) e le numerose tipologie di giocattoli a disposizione (costruzioni, puzzle, memory, materiali naturali e destrutturati ecc.) consentono ai/le bambini/e di organizzarsi autonomamente nei momenti dedicati al gioco libero.

Sia l'edificio che le attrezzature di gioco ed arredo hanno le caratteristiche di sicurezza necessarie per garantire alle famiglie che i/le loro bambini/e si trovano in un ambiente non solo piacevole ma anche protetto.

La scuola dispone di un'ampia area giochi esterna e di un ulteriore parco giochi in prossimità della chiesa (a 50 metri di distanza dal nostro complesso), entrambe dotati di attrezzature fisse per il gioco.

Sono inoltre a disposizione del servizio, in particolare della Coordinatrice e dei genitori, i locali destinati ad uffici posti all'interno della struttura del nido d'infanzia.



## Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATAR	2

### Approfondimento

---

L'organico dei docenti in pianta organica stabile è composto da 6 unità. Per l'anno scolastico 2022/2023 sono presenti nell'organico 4 docenti di sostegno. Completa l'organico la figura della coordinatrice pedagogica-didattica che si occupa di entrambi i servizi della Fondazione Crétier-Joris.

Inoltre è presente un'insegnante di religione, nominata dall'ufficio IRC Diocesano. Da alcuni anni, una docente di lingua inglese presta servizio nella scuola dell'infanzia in forma volontaria.

Il personale ATAR è composto da una segretaria amministrativa, due ausiliarie e un'assistente di refezione.

Per l'anno scolastico 2023-2024 la composizione dell'organico è la seguente: 6 docenti curricolari e 4 di sostegno. Completa l'organico la figura della coordinatrice pedagogica-didattica che si occupa di entrambi i servizi (Nido d'Infanzia e Scuola dell'Infanzia) e segue la progettazione del sistema integrato 06 della Fondazione Crétier Joris.

Inoltre è presente un'insegnante di religione, nominata dall'ufficio IRC Diocesano. Da alcuni anni, una docente di lingua inglese presta servizio nella scuola dell'infanzia in forma volontaria.

Il personale ATAR è composto da una segretaria amministrativa, due ausiliarie e un'assistente di refezione.

Per l'anno scolastico 2024-2025 la composizione dell'organico è la seguente: 6 docenti curricolari e 3 di sostegno. Completa l'organico la figura della coordinatrice pedagogica-didattica che si occupa del coordinamento della Scuola dell'Infanzia e della direzione Pedagogica e della progettazione del sistema integrato 06 della Fondazione Crétier Joris

Inoltre è presente un'insegnante di religione, nominata dall'ufficio IRC Diocesano. Da alcuni anni, una docente di lingua inglese presta servizio nella scuola dell'infanzia in forma volontaria.



Il personale ATAR è composto da una segretaria amministrativa e un'assistente alla refezione .



## Obiettivi formativi prioritari

(rif. art. 1, comma 7 l. 107/15 e art. 3, comma 1 Legge Regionale n. 18/2016)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- promozione della consapevolezza della specialità valdostana, della conoscenza della cultura locale e delle istituzioni autonomistiche
- promozione della conoscenza del territorio montano e valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

*“Nella costruzione del curricolo e della progettazione è importante che educatori/insegnanti abbiano in mente le direzioni di sviluppo da perseguire durante il percorso, nella consapevolezza che gli apprendimenti non si sviluppano in modo frammentario né lineare, ma in un continuum in cui ciascuna conquista genera nuove situazioni di apprendimento, in una dinamica evolutiva costruttiva e ricorsiva. In questo senso il curricolo del segmento zero-sei si configura in continuità con il successivo percorso scolastico, nel quale ciascun progresso deve poggiare su basi solide che si costruiscono proprio nei primi anni di vita del bambino”* (MIUR, Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, 2021, p. 19).

Proprio per dare avvio ad un percorso educativo e didattico che si sviluppi in un’ottica di continuità tra nido e scuola dell’infanzia, come suggerito nel documento “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei”, le insegnanti hanno introdotto una serie di progetti ed attività grazie alle quali sarà possibile costruire concretamente un *fil rouge* tra il nido e la scuola dell’infanzia che fanno parte della Fondazione Crétier-Joris e più precisamente:

1. il progetto “Porte aperte”;
2. la realizzazione di alcuni progetti che prevedono contemporaneamente il coinvolgimento dei/le bambini/e del nido e della scuola dell’infanzia;
3. il progetto di continuità tra nido e scuola dell’infanzia;
4. la condivisione di alcuni momenti di festa, relativi alle varie festività che ricorrono nel



corso dell'anno scolastico;

5. la condivisione di momenti di routines e della giornata scolastica (preparazione dei tavoli mensa, pasto..);
6. uscite e passeggiate sul territorio organizzate tra nido e scuola dell'infanzia;
7. la presenza in entrambe i contesti educativi di alcune *routines* comuni (preparazione della tavola, distribuzione del pane o dei biscotti, consegna delle *bavettes*, ecc.);
8. la proposta di canzoni, filastrocche, giochi mimati da ripresentare alla scuola dell'infanzia come elemento di continuità con il nido;
9. momenti di formazione condivisa con le educatrici del nido d'infanzia; tali incontri sono focalizzati sullo sviluppo del/la bambino/a da 0 a 6 anni, come indicato nelle Linee pedagogiche sul sistema integrato 0-6.



## Aspetti generali

Le finalità che la nostra scuola si prefigge di conseguire, in merito alla crescita di ogni bimbo/a, sono coerenti con quanto riportato all'interno delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012) e, più precisamente, riguardano:

- **la presa di coscienza della propria identità.** La nostra scuola opera in modo da creare tutte le condizioni possibili per offrire ai/le bambini/e l'opportunità di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, di stare bene, di essere rassicurati/e nella molteplicità del proprio fare e sentire, di sentirsi sicuri/e in un ambiente sociale allargato, di imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti/e come persona unica e irripetibile. Per rafforzare la propria identità i/le bambini/e devono anche poter sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio/a, alunno/a, compagno/a, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli

- **la conquista dell'autonomia** assume molteplici significati: significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, ma anche provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie. Vuol dire, inoltre, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli





- *l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze*: il gioco, il movimento, la manipolazione, la curiosità, l'imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti sono per i/le bambini/e occasioni di apprendimento significativo; *“significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi”* (MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012, p. 21)

- *l'avvio alla cittadinanza*. La scuola dell'infanzia è il luogo in cui i/le bambini/e vivono le loro prime esperienze di cittadinanza e che opera per far sì che essi/e possano scoprire l'altro/a da sé e attribuire progressiva importanza agli/le altri/e e ai loro bisogni. Questo chiama in causa anche la capacità di acquisire sempre maggiore consapevolezza della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti e alle diversità di genere; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tutte queste finalità sono perseguite attraverso la realizzazione di molteplici attività educative e didattiche che coinvolgono i vari campi di esperienza e in cui la componente ludica assume un ruolo di notevole rilievo in quanto *“Giocando, i bambini hanno occasione di esprimere ed elaborare i propri vissuti affettivi, di costruire la propria*



*identità corporea e psichica, di strutturare un'immagine di sé positiva, di accedere all'intelligenza rappresentativa e simbolica, e quindi al mondo dei significati, di esplorare, conoscere il mondo fisico (limiti, potenzialità, caratteristiche degli oggetti) e sociale (ruoli, regole, ecc.) costruendo un proprio sapere, di dare significato alle esperienze vissute"* (MIUR, Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, 2021, p. 21).

Il riconoscere la centralità del gioco è il punto di partenza per le insegnanti le quali predispongono ed organizzano spazi, materiali e tempi in maniera adeguata alle varie tipologie di attività ludiche che diventano, così, un'occasione per i/le bambini/e di ampliare le loro conoscenze, anche grazie alle numerose *"proposte di esperienze educative finalizzate a espanderne i contenuti e le trame (mediante letture, conversazioni, costruzione di materiali-allestimenti, visite, ecc)"* (MIUR, Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, 2021, p. 21).

Un altro elemento fondamentale che contribuisce notevolmente al percorso di crescita dei/le bambini/e non solo dal punto di vista dell'apprendimento ma anche dal punto di vista sociale è la relazione con i pari; infatti *"I servizi educativi e la scuola dell'infanzia sono luoghi di vita nei quali i bambini incontrano altri bambini con i quali giocare, dialogare, condividere esperienze, sviluppare amicizie e rapporti di aiuto reciproco. In questi contesti sociali imparano ad apprendere con gli altri e dagli altri, percepiscono di appartenere a un gruppo, interiorizzano gradualmente le regole di comunità (nelle routine, nel gioco, nella conversazione) cogliendone il significato e gestendo i conflitti"* (MIUR, Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, 2021, p. 19).



## Insegnamenti e quadri orario

### Scuola dell'infanzia paritaria "Crétier Joris"

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella nostra scuola dell'infanzia, le attività didattiche ed educative relative all'educazione civica sono trasversali e quotidiane; pertanto, non è possibile definire un monte ore.

#### **Approfondimento**

---

Nella scuola dell'infanzia sono molteplici le occasioni e i momenti della giornata scolastica in cui si presenta l'opportunità di far scoprire ai/le bambini/e l'importanza di adottare comportamenti adeguati al fine di diventare, un domani, cittadini/e responsabili e rispettosi/e nei confronti degli altri e dell'ambiente. Per questo motivo le insegnanti hanno deciso di adottare un curriculum verticale di cittadinanza secondo una configurazione "integrata": oltre a presentare diversi vantaggi quali moltiplicare le occasioni di sviluppo e di valutazione della competenza, prefigurare, valorizzare, esplicitare il ruolo che ciascun campo di esperienza può svolgere nella formazione del cittadino, assicurare unitarietà e coerenza all'offerta formativa, il profilo integrato, infatti, consente anche di interpretare e ridefinire i traguardi di competenza di cittadinanza all'interno della programmazione curricolare (Linee guida regionali per un curriculum di Educazione Civica, 2020).



Le proposte educativo-didattiche relative all'educazione civica verteranno sui tre nuclei tematici indicati nella Legge n. 92 del 20 agosto del 2019 (1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE) e saranno declinate tenendo in considerazione la fascia d'età a cui saranno rivolte. Come già detto in precedenza, alcune competenze sono costruite attraverso un lavoro quotidiano che spesso non richiede l'organizzazione di attività mirate e specifiche.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● La terra tra le mani (A.S. 2022/2023)

Il progetto "La terra tra le mani" vede il coinvolgimento dei bambini, dell'esperto esterno e delle maestre. L'attività di manipolazione con l'argilla prevista in questo progetto è motivata dal fatto che la creta risponde ai bisogni creativi dell'uomo, poiché priva di forma propria, è plastica, è morbida, è animabile. Manipolare l'argilla è un'esperienza creativa e sensoriale davvero unica. L'argilla ha in sé tutte le caratteristiche per consentire un'esperienza manipolativa libera, autonoma, che coinvolge tutti i sensi. Si presenta come materiale naturale, proviene dalla terra, è umida, ha un buon profumo, è piacevole al tatto, è fresca, morbida e si lascia modellare con facilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo delle capacità ideative e rappresentative - Imparare a "usare le mani" per creare e liberare la fantasia dei bambini

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Spazio adibito a laboratorio dislocato nelle  
vicinanze della scuola

## ● Progetto di musica (A.S. 2022/2023)

Il progetto è un'occasione per i bambini di esplorare e sperimentare in prima persona i vari elementi che costituiscono il mondo della musica; inoltre viene utilizzata l'espressione corporea e il movimento per avvicinare i bambini al canto e al ritmo. Durante i vari incontri, i bambini sono affiancati dall'esperto e dalle maestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire la memorizzazione e l'elaborazione a varie strutture ritmiche di brani musicali attraverso il movimento
- Favorire la conoscenza di tutti gli strumenti a percussione e saperli suonare
- Favorire la conoscenza della Body-percussion



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Spazio adibito a laboratorio dislocato nelle  
vicinanze della scuola

## ● Progetto Banda in classe (A.S. 2022/2023, 2023/2024)

---

Alcuni componenti della banda musicale di Saint-Vincent accompagneranno i bambini e le insegnanti alla scoperta del mondo della musica; attraverso canti, attività ritmiche che prevedono anche l'utilizzo del corpo e l'utilizzo di alcuni strumenti musicali i bambini diventeranno dei piccoli musicisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

- Favorire la conoscenza e l'utilizzo di alcuni strumenti musicali - Favorire la collaborazione all'interno del gruppo per raggiungere la capacità di eseguire orchestralmente l'esecuzione di un brano - Favorire l'esplorazione delle possibilità ritmico-espressive corporee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Salone polivalente

## ● Progetto di avvicinamento allo sport (corso di mountain-bike) (A.S. 2022/2023)

---

I bambini della scuola dell'infanzia, accompagnati dagli istruttori dell'Associazione OrangeBike Team e dalle insegnanti, potranno eseguire vari percorsi, con livelli di difficoltà commisurati all'età dei bambini, in sella alla loro bicicletta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre





2014

- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Favorire l'acquisizione di una maggiore sicurezza nell'andare in bicicletta - Favorire un primo approccio alle "prime regole" stradali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campetti Oratorio parrocchiale di Saint-Vincent
--------------------	---

## ● Piccoli esploratori alla scoperta del loro territorio (A.S. 2023/2024) - Progetto annuale

---

Il progetto è finalizzato a sviluppare il senso di appartenenza al paese, la conoscenza delle tradizioni e della storia locale. Lo scopo non è solo quello di conoscere la realtà in cui viviamo ma anche di imparare ad osservare ciò che ci circonda utilizzando l'ambiente come un "libro" da cui imparare. Riteniamo importante il contatto con gli oggetti, la natura, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. In corso d'anno sono previste numerose uscite sul territorio legate al progetto: - visita al caseificio di Champagne - visita a un'azienda agricola di Chatillon (Gleroyaz) - visita al Parc Animalier di Introd - visita ai servizi comunali (biblioteca, museo mineralogico e paleontologico, sito



archeologico..)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- promozione della consapevolezza della specialità valdostana, della conoscenza della cultura locale e delle istituzioni autonomistiche
- promozione della conoscenza del territorio montano e valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino

## Risultati attesi

---

- aumentare la capacità di osservazione del paesaggio circostante al fine di scoprire gli elementi che lo caratterizzano - conoscere le peculiarità del nostro territorio - sviluppare atteggiamenti di interesse e di rispetto verso la realtà ambientale che ci circonda - osservare il proprio paese con



curiosità e voglia di scoprire il territorio - verbalizzare con facilità sulle proprie esperienze - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

### ● Alors on danse (A.S. 2023/2024)

Il gruppo folkloristico del paese propone alcune danze e canzoni tipiche valdostane con accompagnamento musicale, mostrando anche l'abbigliamento tipico di Saint-Vincent. Il progetto coinvolgerà i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser
- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- promozione della consapevolezza della specialità valdostana, della conoscenza della cultura locale e delle istituzioni autonomistiche
- promozione della conoscenza del territorio montano e valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino

### Risultati attesi

- favorire la memorizzazione di alcuni passi riguardanti le danze popolari - favorire la conoscenza di alcuni brani e strumenti della tradizione valdostana

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

salone polivalente

### ● Progetto di lingua inglese (A.S. 2002/2023, 2023/2024, 2024/2025)

La lingua inglese rientra a pieno titolo nell'esperienza scolastica dei bambini. L'iniziativa è rivolta principalmente ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia con l'obiettivo di aiutarli ad iniziare a familiarizzare con una nuova lingua attraverso canti, filastrocche e giochi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

- familiarizzare con la lingua inglese - comprendere semplici messaggi e consegne - acquisire in maniera ludica semplici vocaboli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Una tribù che balla (a.s. 2024/2025)

---

Progetto di gioco-danza rivolto ai bambini del primo anno di scuola d'infanzia e dell'ultimo anno del nido d'infanzia, prevede tre incontri nel mese di marzo. l'area tematica di riferimento riguarda "il corpo e il movimento"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza del movimento e della propria corporeità, sviluppo del linguaggio sonoro, scambio di esperienze tra bambini di diversi segmenti educativi (nido e scuola d'infanzia)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

Il progetto "una tribù che balla" favorisce la costruzione del sistema integrato di istruzione e educazione 0-6



### ● I cassettei di Elena (a.s. 2024/2025)

---

Una narrazione sonora pensata per un avvicinamento pratico ai suoni e ai rumori. Le aree tematiche di riferimento sono "i discorsi e le parole" e "il corpo e il movimento".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Favorire un ascolto attivo, sviluppo del linguaggio sonoro, della manualità, della cooperazione e dell'inclusione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto di acquaticità (a.s. 2024/2025)

---

Il progetto si rivolge ai bambini del secondo e dell'ultimo anno della scuola d'infanzia. L'area tematica di riferimento è "il corpo e il movimento".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Avvicinare e prendere confidenza con l'elemento acqua in modo giocoso e sereno, migliorare il coordinamento motorio globale con relativa acquisizione di maggiore fiducia nella proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto annuale "Gli elementi naturali e la creatività:trasformiamoci"

---

Esperienze attraverso la raccolta di elementi naturali in base alla stagionalità, trasformazione e realizzazione di creazioni individuali e collettive con anche materiale di recupero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumentare la capacità di osservazione del paesaggio circostante, acquisire il concetto di trasformazione e educare i bambini alla raccolta differenziata

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con l'avvenuta certificazione, inizia il processo di definizione del PEI che prevede la collaborazione della scuola, dell'équipe socio-sanitaria e della famiglia. Tale collaborazione prosegue per tutto l'anno scolastico sia con la famiglia, attraverso uno scambio di informazioni quotidiano e costante, sia con l'équipe socio-sanitaria durante la partecipazione alle sedute specialistiche a cui partecipano le insegnanti di sostegno e le riunioni PEI previste in corso d'anno. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola provvede a compilare il Pei utilizzando la piattaforma SITC Minori; a tale piattaforma possono accedere la scuola e l'équipe socio sanitaria per la compilazione del PEI e la famiglia per prenderne visione.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- La scuola - L'équipe socio-sanitaria - La famiglia



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo attivo nella definizione, pianificazione e attivazione del piano educativo individualizzato.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di riferimento

Progetto musica, Waldon e ippoterapia

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono definiti dall'équipe socio-sanitaria e dalla scuola e sono riportati nel piano educativo individualizzato (PEI).



## Aspetti generali

La gestione della scuola è curata dagli organi amministrativi della Fondazione, e segnatamente dal Presidente (o dal Direttore) che, con l'assistenza del Segretario, cura l'esecuzione delle deliberazioni prese dal Consiglio di Amministrazione e dall'Assemblea dei soci (gli organismi che statutariamente dettano indirizzi gestionali e di funzionamento dell'istituzione).

Questo corrisponde all'esigenza di una struttura snella, che sa sostenere le attività pedagogiche e didattiche portate avanti dal personale docente (coordinatore ed insegnanti), interfaccia quotidiana con i/le bambini/e e le loro famiglie.

Inoltre si occupa della gestione degli aspetti finanziari e coordina l'operato di tutto il personale in modo funzionale. Ciò si aggiunge alla cura dei rapporti con la Regione per tutto quanto attiene gli aspetti gestionali di suo interesse.

L'Amministrazione resta disponibile all'ascolto degli utenti per ogni questione inerente il servizio.

Tutte le funzioni attribuite, nelle normative di settore, al capo d'istituto od al Dirigente scolastico spettano al Presidente della Fondazione. Le norme contrattuali e regolamentari disciplinano la responsabilità all'interno della pianta organica.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Segretaria di amministrazione

La segretaria di amministrazione si occupa degli aspetti burocratici, amministrativi e fiscali.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Unité per lo 0-6

---

Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici del nido d'infanzia del territorio di appartenenza (Unité des communes Mont-Cervin) hanno l'opportunità di costruire una prospettiva pedagogica 0-6 situata trasversale e condivisa che mette a fuoco i punti di forza e di debolezza presenti nelle proprie realtà, consentendo di progettare interventi migliorativi, grazie alla presenza di formatrici responsabili e realizzatrici del processo.

Destinatari

Docenti, educatori e coordinatori in servizio per l'anno scolastico 2022-2023

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Territorio di appartenenza Unité des communes Mont-Cervin

### Titolo attività di formazione: Lo 0-6 tra proposte progettuali innovative ed esperienze di continuità: metodi, strumenti e spunti di sperimentazione per la costruzione del sistema integrato

---

Il percorso di formazione è articolato in 3 moduli e si propone di costruire il sistema integrato di educazione-istruzione declinato nelle Linee pedagogiche emante dal Miur. Il percorso formativo



prevede il coinvolgimento delle scuole dell'infanzia e dei nidi d'infanzia di tutto il territorio della Valle d'Aosta.

Destinatari	Docenti delle scuola dell'infanzia, educatrici dei nidi d'infanzia e coordinatori dei servizi
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Assessorato all'istruzione e Assessorato alle politiche sociali della Valle d'Aosta

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Assessorato all'istruzione e Assessorato alle politiche sociali della Valle d'Aosta

## Titolo attività di formazione: Passi di 06

---

Il percorso di formazione accompagna i partecipanti chiamati a cooperare attivamente, anche in confronti in sottogruppo, ad una riflessione sulle fondamenta del sistema integrato personalizzando il percorso in funzione delle condizioni di partenza del territorio e dei servizi.

Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia, educatrici del nido d'infanzia e coordinatori dei servizi
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Territorio di appartenenza Unité des communes Mont-Cervin

## **Titolo attività di formazione: Modulo 5 "linguaggio grafico-espressivo" con formatore esterno**

Laboratori rivolti alle docenti della Scuola dell'Infanzia e alle educatrici del Nido d'Infanzia. Attraverso la manipolazione del materiale (argilla) si sperimenta la creatività individuale e di gruppo utilizzando diverse tecniche. Nella fase conclusiva l'esperta ha condiviso con alcuni docenti e educatrici un laboratorio rivolto ai bambini della fascia d'età 06 anni nell'ottica di una possibile esperienza di continuità.

Destinatari

Tutte le docenti della Scuola dell'Infanzia e le Educatrici del Nido d'Infanzia.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Formazione proposta con i fondi MIUR nella costruzione di un sistema integrato in VDA

## **Titolo attività di formazione: "Crescere insieme nello 0-6"**

"Crescere insieme nello 0-6" prevede degli incontri formativi durante gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026 e si articolerà in tre fasi: la prima coinvolgerà un gruppo ristretto di educatori, di coordinatori e docenti, che attraverso la supervisione della formatrice Jessica Omizzolo, verrà avviato





un percorso condiviso per la costruzione di un gruppo di coordinamento territoriale per il sistema integrato di educazione e istruzione nello 0-6 sul territorio della Mont Cervin. Nella seconda fase ci saranno momenti di condivisione con le docenti ed educatrici, di tutti i servizi 0-3 e 3-6, dove sarà elaborato un manifesto. Nella terza fase, quella conclusiva, sarà organizzato un Seminario dove verrà presentato a tutti gli stakeholder (portatori d'interesse) il manifesto.

Collegamento con le priorità  
del Piano regionale di  
Formazione docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---